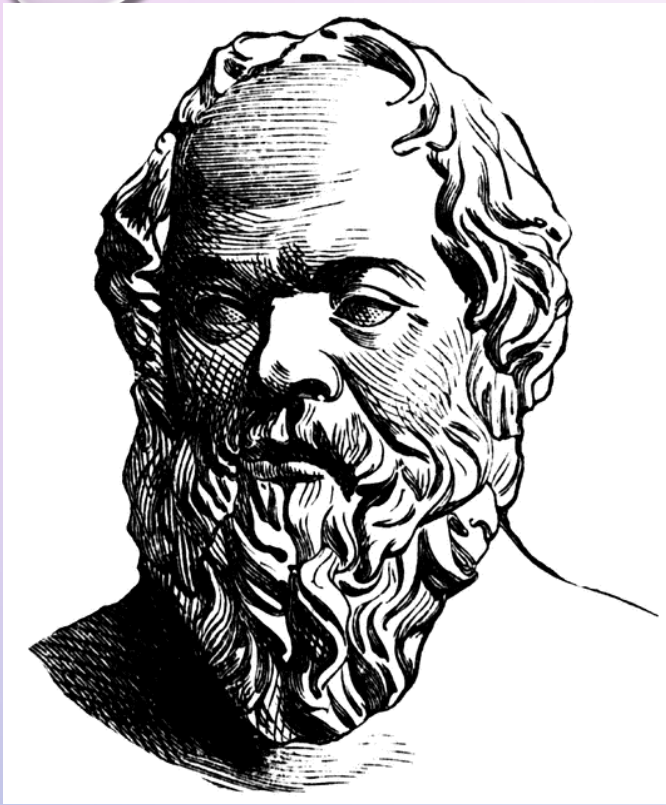




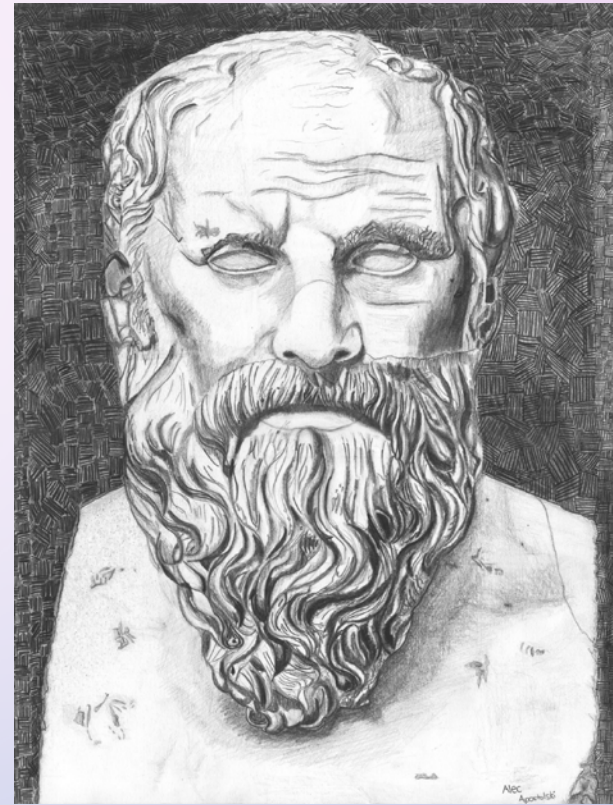
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ

ПОДГОТОВИЛА : ПЕСТОВА В . А.





Сократ (469—399 до н. э.).

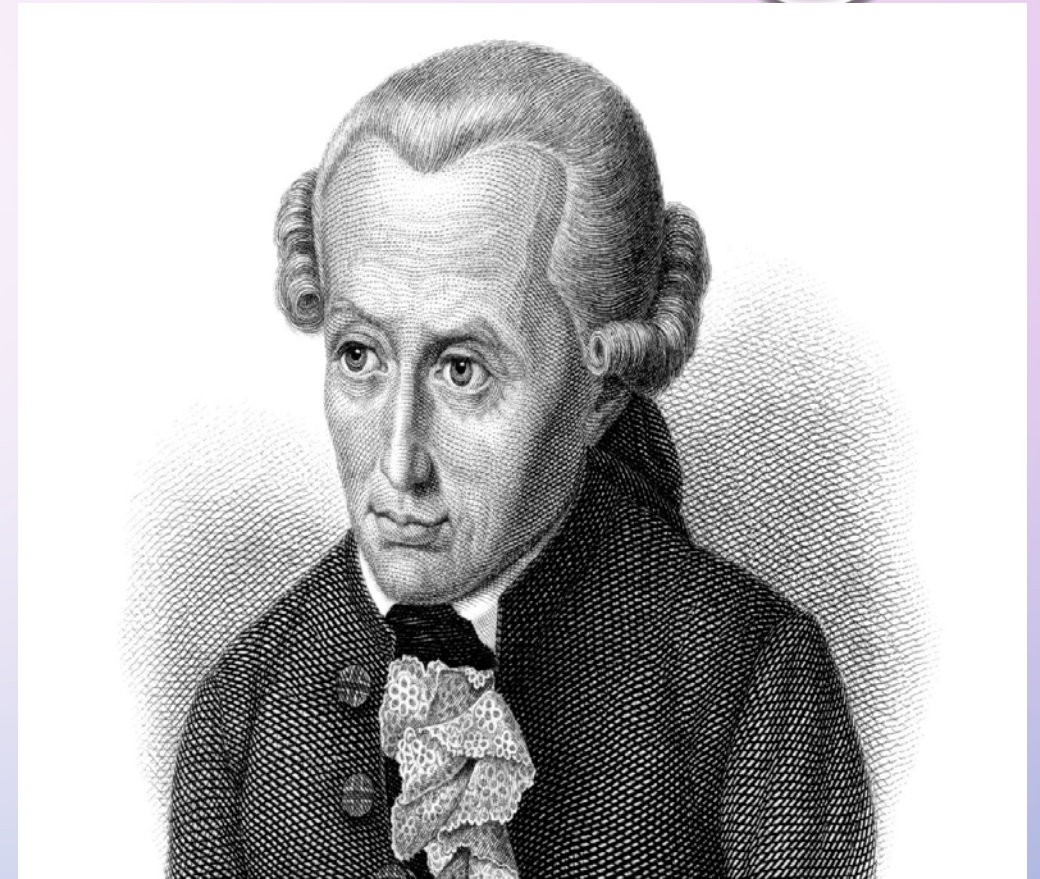


Аристотель (384—322 до н. э.).

Именно названные мыслители заложили основы современных научных представлений о человеке как особом роде сущего, но их размышления о нем носили абстрактный, умозрительный, софистический характер, а конкретного человека никто пристально не изучал, объективных данных о человеке не было.

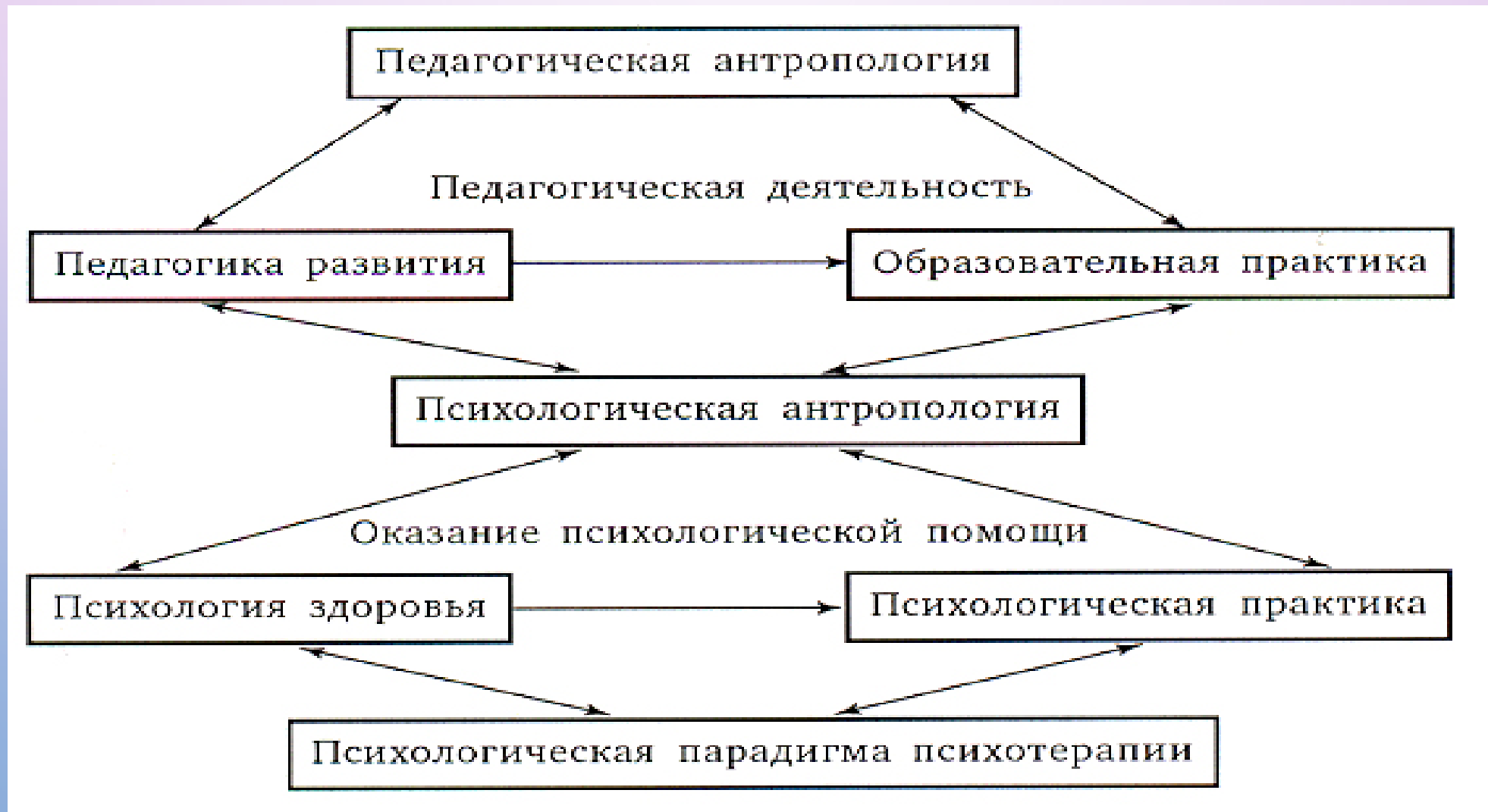
Антропология — это специальная наука о человеке как сложном и чрезвычайно значительном феномене.

Антропология, по мнению Канта, должна была черпать знание из трех источников: из других (самых различных) наук; из художественной литературы; из практического общения исследователя с разными людьми, находящимися в разных обстоятельствах.



Иммануил Кант (1724—1804)

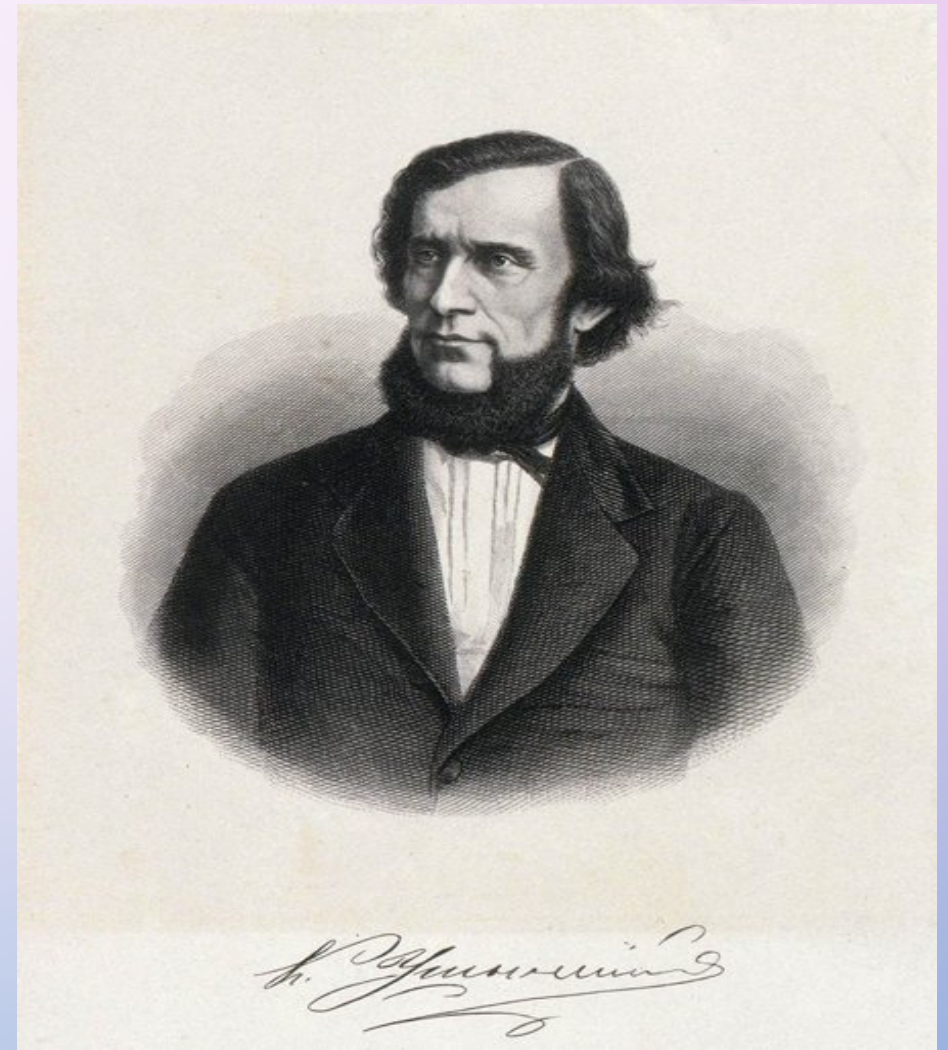
Педагогическая антропология молодая наука, которая находится лишь в стадии обособления от других наук. Ее нужно отличать от философской антропологии, с одной стороны, а с другой, от психологии и особенно ее новой ветви - педагогической психологии.



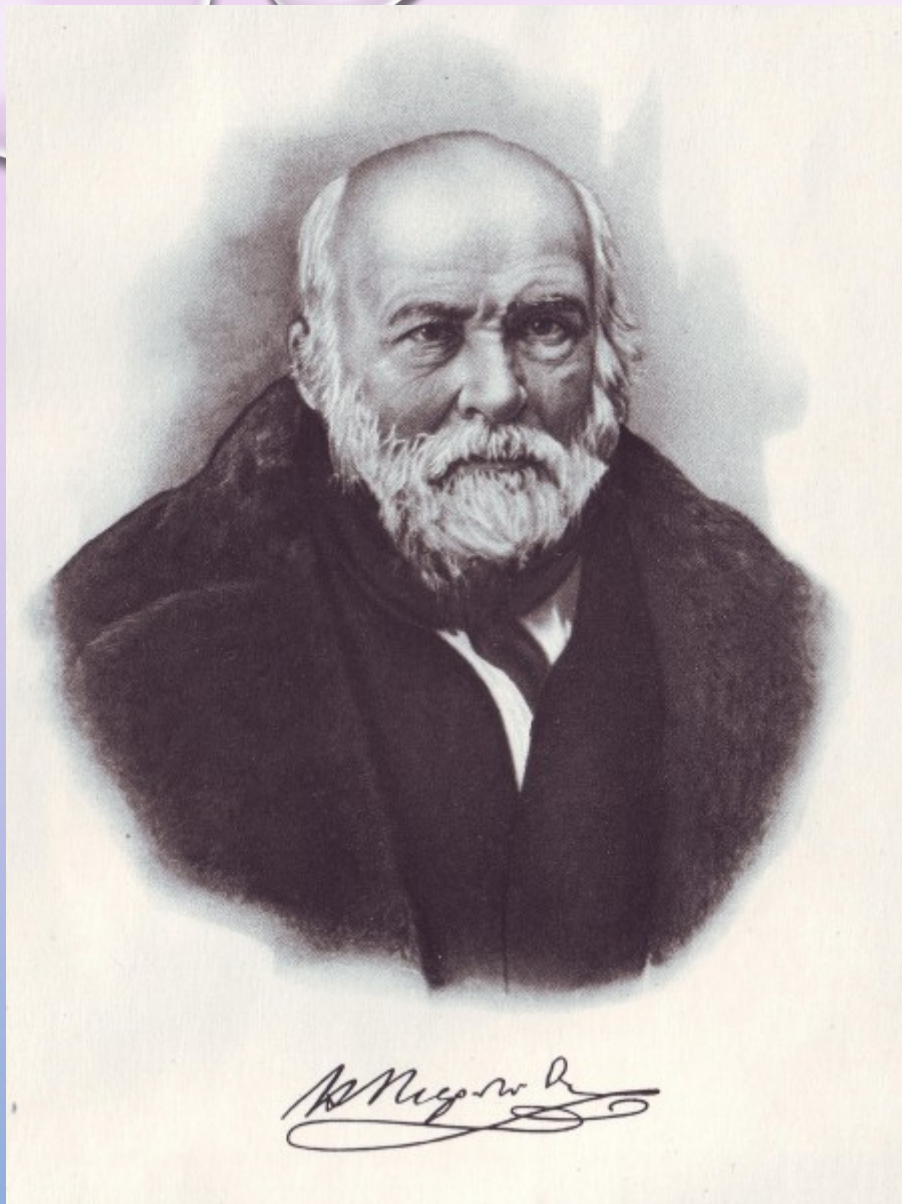
К.Д. Ушинский заложил основы специального изучения человека как воспитуемого и воспитателя с целью согласовать педагогическую теорию и практику с природой человека. Он вел педагогику к идеалу антропологического универсализма. Все знание о человеке должно служить фундаментом для педагогики — о душе, о теле, о человеческом общежитии.

Ушинский был первым, выделившим воспитание как главный фактор человеческого развития.

В 1868 г. был опубликован первый, а в 1869 г. — второй том произведения К.Д. Ушинского "Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии"



Константин Дмитриевич Ушинский
писатель , педагог 1824-1870 гг.



Николай Иванович Пирогов
хирург 1810-1881 г.г.

Человек и ребенок — основные социокультурные ценности. Так, Н. И. Пирогов считал, что и государство, и народ, и человечество существуют только для человека, что ребенок — цель самого себя, а не средство достижения какой-либо цели.

- Воспитание — главное содержание педагогического процесса. Его цели:

- «сделать нас людьми», воспитать не негоциантов, моряков, солдат, юристов, но людей и граждан»¹;

- открыть средства «к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей жизни, спасал бы человека от их вредного, растлевающего влияния и давал бы ему возможность извлекать отовсюду только добрые результаты».

- «приготовить нас к внутренней борьбе, неминуемой и роковой, доставив нам все способы и всю энергию выдерживать неравный бой».

Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний



Наиболее последовательно и глубоко проблемы педагогической антропологии исследованы В. А. Сластениным.

— предмет и принципы педагогической антропологии (равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей;

— понятийно-категориальный аппарат педагогической антропологии;

— функции педагогической антропологии («развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия; формирование характера и моральной ответственности;

— стратегия высшего педагогического образования (направленность на подготовку специалиста с антропологическим мировоззрением; акцентирование ценностного, духовно возвышающего содержания образования;



Виталий Александрович Сластенин.

Профессор, член РАО 1930-2010 г.г.

Спасибо за внимание!